

PENSIERO

EMOZIONE

APPRENDIMENTO

**Percorso formativo
per insegnanti
secondo il "modello
Tavistock"**

a cura di


Psi.f.i.a.
*Psicoterapeuti per la famiglia
l'infanzia e l'adolescenza*

Pensiero, emozione, apprendimento

L'intento del percorso proposto è offrire uno spazio di pensiero dove poter accrescere la consapevolezza e la conoscenza degli aspetti emotivi e relazionali dell'esperienza di apprendimento e di insegnamento.

Lo strumento offerto è quello dell'osservazione psicoanalitica secondo il "modello Tavistock", modello che applica il seguente presupposto teorico: **l'apprendimento è considerato come una funzione affettivo-cognitiva che si esplica al di dentro di una relazione che ha quindi un suo correlato (quello della relazione d'insegnamento) ed ha profonde radici nella storia affettiva di ognuno e nella dinamica interpersonale.**

Attraverso tale tecnica è possibile mettere in luce i fenomeni intra-psichici ed emotivi più profondi e latenti al processo di apprendimento, così da fare esperienza della complessità delle interazioni sociali che si sviluppano nel lavoro scolastico. L'osservazione a orientamento psicoanalitico aiuta gli insegnanti a fare propria una *modalità empatica* di lavoro che si rivela spesso determinante per la gestione del proprio rapporto con gli alunni e con il gruppo-classe. Il quadro teorico di riferimento, che fa capo ad autori quali Wilfred Bion e Melanie Klein, mette in primo piano l'importanza dell'esperienza emotiva nei processi di apprendimento, privilegiando l'osservazione dell'assetto relazionale nel quale ogni singola difficoltà di apprendimento può trovare la sua specificità. L'osservazione si esplica quindi in una dimensione di aiuto rivolta soprattutto alla relazione o al sistema di relazioni dentro le quali il disturbo si esprime.

Collocata all'interno della relazione tra docente e allievo, l'esperienza di insegnamento-apprendimento è, infatti, radicata nella storia affettiva e nello sviluppo cognitivo di ognuno. Essa si configura come base delle diverse dinamiche interpersonali interiorizzate nel corso della vita ed è proprio intorno a questa prospettiva che si sviluppa "Pensiero, emozione, apprendimento".

Obiettivi specifici

Il percorso formativo offre agli insegnanti l'opportunità di svincolarsi dal rigido riferimento a modelli educativi precostituiti, incentivando la flessibilità di pensiero e la riflessione. Particolare attenzione sarà data ai seguenti temi chiave:

- la riflessione sugli apprendimenti a partire dall'esperienza

- la riflessione su se stessi
- le capacità osservative e auto-osservative
- la comunicazione interpersonale
- la dimensione non verbale
- i processi creativi
- il gruppo di lavoro e le dinamiche di gruppo

Metodologia di lavoro

Il lavoro si articolerà in 8 seminari di introduzione alla pratica delle *work discussion*, strumento sviluppato e praticato nelle attività formative della scuola di specializzazione AIPPI - Associazione Italiana di Psicoterapia Psicoanalitica dell'Infanzia dell' Adolescenza e della Famiglia (AIPPI), in linea con la tradizione della Tavistock Clinic di Londra, riconosciuta dal MIUR dal 31.12.1993, impegnata dal 1982 nella formazione di psicoterapeuti, educatori, insegnanti, assistenti sociali e altri operatori che a vario titolo si occupano dell'infanzia, dell'adolescenza e della genitorialità (<http://www.aippiweb.com>). In particolare, come metodo osservativo psicoanalitico, la *work discussion* consiste nell'annotare in modo dettagliato quanto osservato e percepito emotivamente dall'incontro con il bambino o il gruppo classe durante l'orario scolastico, senza avvalersi di ausili tecnici quali telecamere o registratori, per poter lasciare spazio alla soggettività dell'osservatore e alle emozioni suscitate in lui. Il metodo si articola nello specifico in tre fasi:

- interazione ed osservazione in classe da parte degli insegnanti
- registrazione dei report osservativi
- discussione del materiale in gruppo con la guida di un esperto

Questa tecnica permetterà ai partecipanti di:

- fare esperienza della complessità e ricchezza degli aspetti emotivi coinvolti nei processi di apprendimento;
- confrontare le proprie esperienze lavorative con altri insegnanti in un gruppo di discussione;
- apprendere dall'esperienza e affinare gli strumenti di intervento professionale.

Valutazione

Si prevede un focus group per la valutazione del percorso formativo, quale spazio di riflessione sulle competenze maturate dai partecipanti grazie al progetto. Inoltre, si valuterà la ricaduta sulla relazione l'insegnante ed il singolo alunno, nonché con l'intero gruppo classe.

Formatori

Gli incontri saranno condotti da Rossella Loparco e Aurora Polito, psicologhe/psicoterapeute, socie Psifia (Psicoterapeute per la famiglia, l'infanzia e l'adolescenza) formate presso la scuola AIPPI (Associazione Italiana di Psicoterapia Psicoanalitica dell'Infanzia dell'Adolescenza e della Famiglia) e specializzate nell'area infanzia, adolescenza e genitori.

A chi è rivolto

Il percorso si rivolge a piccoli gruppi composti da insegnanti della scuola d'infanzia e primaria.

Articolazione degli incontri

Il percorso si sviluppa in **n. 9 incontri (18 ore in presenza)** di introduzione alla pratica delle *work discussion*. Ogni incontro ha la durata di 2 ore. E' previsto un incontro iniziale di formazione alla pratica osservativa e uno finale di focus group e "restituzione" dell'esperienza effettuata. La frequenza dei seminari è quindicinale e si articolano come segue:

- Seminario d'apertura sugli obiettivi del percorso e il metodo osservativo (n.2 ore)
- Primo ciclo di *work discussion* (n. 2 ore)
- Secondo ciclo di *work discussion* (n. 2 ore)
- Terzo ciclo di *work discussion* (n. 2 ore)
- Quarto ciclo di *work discussion* (n. 2 ore)
- Quinto ciclo di *work discussion* (n. 2 ore)
- Sesto ciclo di *work discussion* (n. 2 ore)
- Settimo ciclo di *work discussion* (n. 2 ore)

- Giornata conclusiva: discussione guidata sui risultati del percorso e *focus group di valutazione* (n.2 ore)
 - **N. 7 ore di studio individuale e per la redazione del report osservativo.**
- Il percorso formativo si compone quindi di **n. 25 ore totali.**

Calendario

Gli incontri, della durata di due ore ciascuno, si svolgeranno da novembre a maggio dell'anno scolastico di riferimento, nelle giornate del venerdì pomeriggio.

Sede

Presso il Secondo Istituto Comprensivo "Montessori-Bilotta" di Francavilla Fontana.

Iscrizione

Iscrizione on-line sul portale MIUR – S.O.F.I.A., con utilizzo della Carta Docente.

Costi

Il costo del percorso formativo, pagabile col "bonus insegnanti", è di 190 euro (IVA esclusa) per ogni docente.

Segreteria scientifica

Associazione Psi.f.i.a.
centropsifia@gmail.com
Dott.ssa Rossella Loparco
Tel. 340 8229227